

## **ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ СЕКЦІЙНОГО КУРСУ В МЕДИЧНОМУ ВНЗ**

*Решетнікова О. С. Телешова О. В. Зінченко О. В.*

*ДЗ «Луганський державний медичний університет»,*

*кафедра патоморфології, судової медицини та медичного законодавства*

В програмі підготовки вищих медичних кадрів в Україні важливе місце займає секційний курс, який дозволяє використати фундаментальні знання, одержані на кафедрах патоморфології з клінічними характеристиками хвороб людини. Суттєву роль в оволодінні дисципліною відіграє вчення про діагноз. Відомо, що в практичній діяльності лікаря будь-якої спеціальності, вміння правильно оцінити клінічні симптоми, дані анамнезу, патологоанатомічні характеристики хвороби, є критерієм професіоналізму.

В процесі вивчення секційного курсу студенти повинні засвоїти знання про патологоанатомічний розтин, структуру клінічного і патологоанатомічного діагнозів, правила оформлення лікарського свідоцтва про смерть, порядок дослідження операційного та біопсійного матеріалів. Студент також повинен оволодіти рядом навичок та вміти оформляти документацію на направлення тіла померлого на патологоанатомічний розтин, провести клініко-анатомічний аналіз результатів розтину, заповнити лікарське свідоцтво про смерть, доправити операційний та біопсійний матеріал в патологоанатомічне відділення, оцінити результати його дослідження лікарем – патологоанатомом. Для успішної реалізації загальних та конкретних цілей секційного курсу необхідні профілізація викладання на різних факультетах, методичне обладнання, сучасні підручники, набори ситуаційних задач, тестів, тощо. Разом з тим, в нових навчальних планах організації навчального процесу, які розроблені згідно реалізації положень Болонської декларації у системі вищої медичної та фармацевтичної освіти, передбачене скорочення навчальних годин з 18 до 15 годин на медичному та з 18 до 14 годин на стоматологічному факультетах. Практика викладання секційного курсу свідчить про те, що навіть при 18 годинному циклі, обмежений час на дозволяв повною мірою охопити всі питання патологоанатомічної служби, теорії та логіки діагнозу, клініко-анатомічного аналізу. Скорочення ж годин на викладання цього важливого розділу медицини тільки загострює всі ці проблеми. У зв'язку з цим, особливе значення мають розробка і впровадження в навчальний процес програм інтеграції секційного курсу з курсами організації охорони здоров'я, правознавства, судової медицини, внутрішньої медицини, хірургічних, дитячих, інфекційних хвороб.

Викладання секційного курсу також повинно базуватися на уніфікованих уявленнях по вузловим питанням сучасної теорії діагнозу та клініко – анатомічного аналізу.